

Praktijkopleidersbijeenkomst

30 mei 2013 – Gorinchem – Robert Gartner



Wie ben ik?

Robert Gartner

- Kenniswerker VTL
- LinkedIn
- Twitter



VTL | Praktijkleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

WAAROM!?!



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Motiveren en leidinggeven



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

[illegible]

[illegible]

Leerstijlen van Kolb – Handboek Praktijkopleiders

Hoe gaat u om met verschillen
tussen leerlingen?



De vier leerstijlen van Kolb
Kolb onderscheidt vier algemene leerstijlen: *de doener, de besizer, de doener en de besizer*

Elkeen heeft een voorkeur voor een eigen combinatie van een aantal van deze vier leerstijlen. Het is juist de overtuiging dat per situatie verschillen. Bovendien kan een leerling in de loop van de tijd ook een andere voorkeur voor een andere combinatie aannemen. Omgekeerd kan een leerling zich doorlopen op zijn plaats!

Waarom belangrijk?
Beschouw de informatie over leerstijlen niet als heilig. De informatie kan u wel helpen om een goed beeld te krijgen naar de leerstijlen van een leerling en naar de manier waarop u deze in de goed mogelijk situering aan kunt bieden.

De voor een andere afwijking de volgende keuzen


- Hoe gaat u om met een doener?
- Hoe gaat u om met een besizer?
- Hoe gaat u om met een doener?
- Hoe gaat u om met een besizer?



Nijmegen

VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Leerstijlentest



10 minuten

VTL
Vrijheid | Vertrouwen | Levenswijze

VTL | Praktijkopleiderstijleenkomenst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Leerstijl

Diagram illustrating the four learning styles (Leerstijl) arranged in a circle, each with a corresponding color and a scale from 1 to 10:

- Visueel** (Red): Top-left quadrant.
- Hoorbaar** (Green): Top-right quadrant.
- Doen** (Blue): Bottom-right quadrant.
- Lezen** (Yellow): Bottom-left quadrant.

The diagram shows a path connecting points across the styles, indicating a progression or relationship between them.

VTL
Vrijheid in verkeer

VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Doener

Hoe gaat u om met een doener?

Kennmerkende vraag

• "Wat is er nieuw?"

Kennmerken

- kan goed met risico's omgaan;
- gaat uit van de intuïtie;
- stapt onbangevaren in nieuwe situaties.

Vaakvallen

Typische vaakvallen van de doener:

- vervallen in zenders fouten;
- te snel overgaan tot actie;
- niet overleg kunnen met bezitters en denkers.

Lezen

De doener leert het best door:

- het opdoen van ervaringen;
- het oplossen van problemen;
- het uitvoeren van uitdagende opdrachten.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Bezinner



Hoe gaat u om met een bezinner?

De bezinner werkt ook wel de kijker of de dreamer genoemd.

Kenmerkende vraag

• "Mag ik hier even over nadenken?"

Kenmerken

De bezinner:

- kan goed abstract denken;
- gaat op van het gevoel;
- bekijkt alles van meerdere kanten.

Valkuilen

Typische valkuilen van de bezinner:

- niet tot besluiten kunnen;
- de eigen ervaringen niet kunnen onderen;
- niet overweg kunnen met denken.

Leren

De bezinner leert het best door:

- het uitvoeren van activiteiten met voldoende tijd;
- de volgende eerst nadenken en dan handelen;
- het nemen van beslissingen zonder tijdslimiet.

 **VTL**
Hogeschool van Tilburg

VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Denker



Hoe gaat u om met een denker?

Kenmerkende vragen

- "Wie hangt alles met elkaar samen?"
- "Moeten we dat wel zo doen?"

Kenmerken

- Denkt:
- kan goed logisch redeneren;
- gaat uit van het verstand;
- betreft algemene regels bij de praktijk.

Valkuilen

- Typische valkuilen van de denker:
- blijven hangen in de theorie en daarbij de praktijk vergeten;
- niet overweg kunnen met beslisser en met doeners.

Leeren

- De denker leert het best door:
- gestructureerde situaties met duidelijke doelen;
- uitdagende situaties om over na te denken;
- het stellen van vragen;
- het achterhalen van theorie.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Beslisser



Hoe gaat u om met een beslisser?

De beslisser wordt ook wel de toetsaar genoemd.

Kenmerkende vraag

- "Wie kan ik het beste in mijn werk?"

Kenmerken

De beslisser:

- kan goed knopen doorhakken;
- gaat uit van methoden en procedures;
- pakt problemen stage voor stage aan.

Valkuilen

- Typische valkuilen van de beslisser:
- de betekenis vergeten en alleen denken aan wat er gedaan moet worden;
- de sociale kant van zaken vergeten.

Leeren

- De beslisser leert het best door:
- situaties met praktijk en theorie;
- het richten op praktische zaken;
- het uitproberen van dingen;
- veel mogelijkheden tot oefenen.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Leiderschapstest

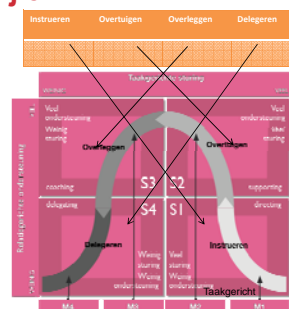


10 minuten



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Leiderschapsstijlen



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Stelling - zelfstandigheid



In ons werk kan je leerlingen nou eenmaal niet de ruimte bieden om zelf beslissingen te nemen ten aanzien van het werk.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Stelling – Social media



Het gebruik van een smartphone en/of sociale media tijdens het werk is geen probleem.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Stelling - motivatie



Motivatatie moeten de leerlingen maar thuis uitzoeken, hier wordt gewoon gewerkt.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Uitkomsten stellingen



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Toepassen coaching



- Door een OEN te zijn: Open Eerlijk en Nieuwsgierig.
- Door LSD te gebruiken: Luisteren, Samenvatten, Doorvragen.
- Door de mening van de student belangrijk te vinden.
- Door harde eisen te stellen (afspraken) en zacht te begeleiden.



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Oefening monoloog

"Twee antwoorden maken nog geen monoloog"

- 1 – stel een vraag
- 2 – geef een antwoord
- 1 – wedervraag niet gebaseerd op antwoord



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Film Coaching

Coaching



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Film miscommunicatie

Miscommunicatie



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Tips

- **De wondervraag:**
 - gedetailleerd te beschrijven hoe de situatie zou zijn wanneer een wonder zou hebben plaatsgevonden en alle problemen zouden zijn opgelost
- **Schalen:**
 - 10 staat voor de situatie waarin de gecoachte zijn doelen volledig heeft bereikt
 - 0 staat voor de situatie waarin het probleem op zijn ergst optreedt
- **Complimenten:**
 - Direct: "Dat heb je goed gedaan!"
 - Indirect compliment: "Hoe heb je dat voor elkaar gekregen?"



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013

Vragen?



VTL | Praktijkopleidersbijeenkomst Scheepvaart | Versie 2.0 | 30-05-2013